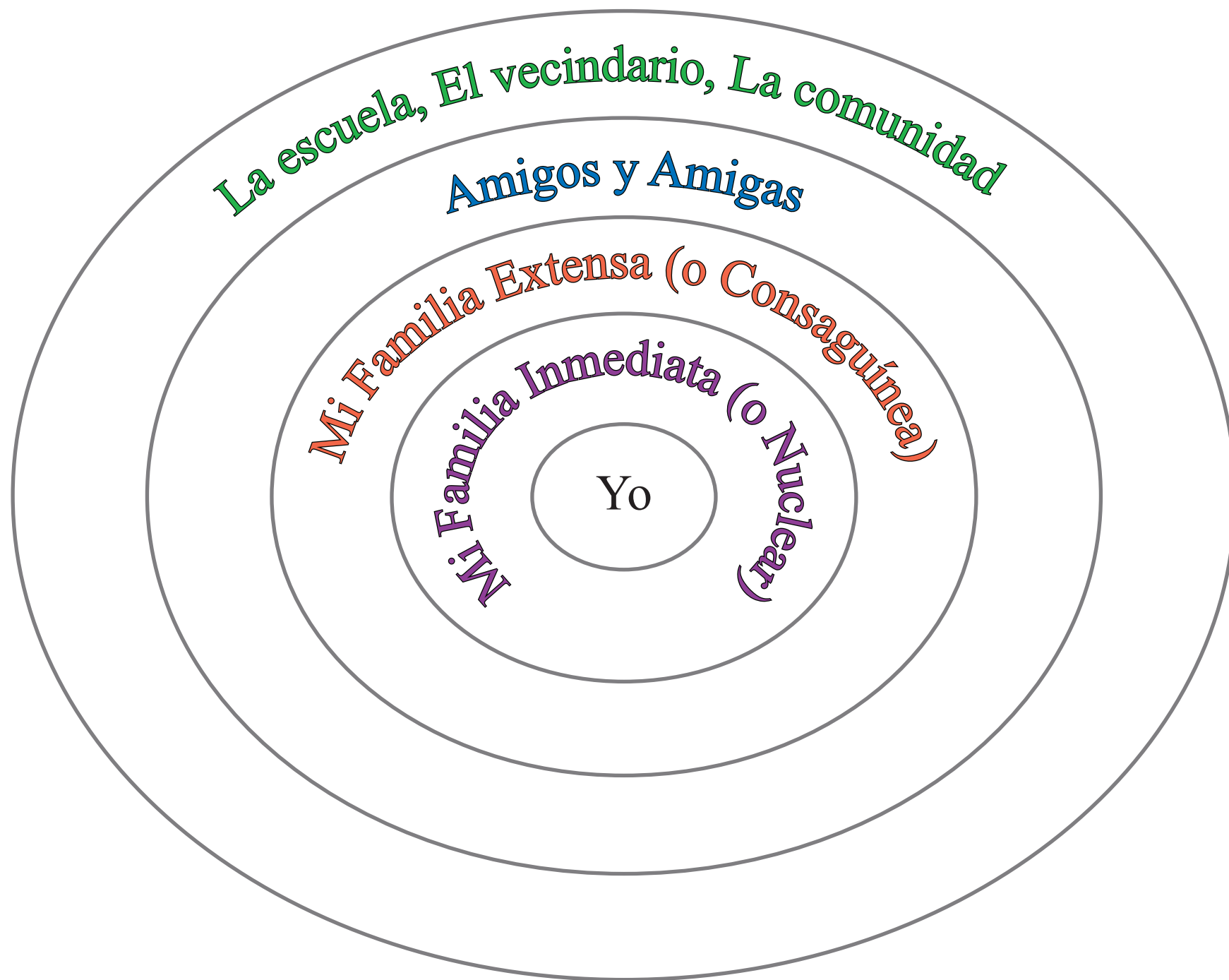




# Las Personas Ayudan



## IDENTIFICANDO Y EVALUANDO RECURSOS

Identifique el acontecimiento más estresante que su familia tuvo que enfrentar durante el mes o año pasado.

¿Cómo fue que los miembros de la familia se ayudaron el uno al otro enfrentar el acontecimiento?

¿Alguien fuera de su familia ayudo en aquel momento?

¿Fue su apoyo útil?

¿Desea usted que otros apoyos estuvieran disponibles en aquel momento para ayudarle a adaptarse?

¿Qué más desearía usted que hubiera sido diferente sobre sus apoyos y su adaptación?

¿Ha ayudado usted a alguna otra persona con su crisis recientemente (¿es usted una fuente de apoyo a otros?)?

# LA CREACIÓN DE UNA “ESCULTURA VIVA”

## Instrucciones para el Intervencionista

Usando el folleto 2 ya completado, cada familia representará sus recursos sociales existentes en "una escultura viva" en la cual los miembros de grupo representarán a miembros de la red social de la familia.

Las familias se dividiran en dos grupos (3 familias por grupo), cada uno dirigido por un facilitador.

Cada familia tendrá un total de 20 minutos. Cada familia presentará su escultura y contestará preguntas durante los primeros 15 minutos. Los últimos 5 minutos serán usados para crear un patrón para resolver problemas y un plan de acción (vea el folleto).

|             |            |                          |
|-------------|------------|--------------------------|
| 0:30 - 0:45 | Familia 1: | Crear una escultura.     |
| 0:45 - 1:50 |            | Crear un plan de acción. |
| 0:50 - 1:05 | Familia 2: | Crear una escultura.     |
| 1:05 - 1:10 |            | Crear un plan de acción. |
| 1:10 - 1:25 | Familia 3: | Crear una escultura.     |
| 1:25 - 1:30 |            | Crear un plan de acción. |

Cada familia completará un bosquejo de su escultura y un plan.

Las siguientes áreas serán exploradas durante la etapa de "esculpir" (preguntas del facilitador y discusión en grupo)

### 1. MIEMBROS DE RED

¿Quiénes son las personas en su red actual?

### 2. RELACIONES Y SEGURIDAD

Identifique a las personas que en su mayoría dan su familia, las personas que mayormente reciben su su ayuda, y las personas que hacen ambos (los signos serán proporcionados). Identifique a esas personas con quien usted y sus hijos se sienten seguros y aquellos con quien no se siente seguro.

Identifique a esas personas que causan problemas. Identifique a esas personas que usted ha perdido recientemente.

### 3. CONOCIMIENTO DE LOS APOYOS PARA LOS NIÑOS

¿Cuál de estas personas ayuda sus hijos en su mayor parte? (Considere a los maestros, entrenadores, etc.)

### 4. FORTALECIMIENTO DE APOYOS EXISTENTES

¿Cómo podría usted mejorar sus relaciones existentes? ¿(Por ejemplo, ¿qué no trabaja ahora? ¿por qué? ¿Haz incluido amigos? ¿Haz excluido a personas con quien usted no se siente seguro? ¿Haz excluido a personas que causan problemas? ¿Tienes suficientes relaciones recíprocas?)

### 5. AMPLIACIÓN DE LA RED SOCIAL (apoyos individuo y de comunidad)

¿A quién podría usted añadir a sus apoyos?

¿Puedes usar las sugerencias de los miembros de grupo?

¿Puedes usar los resultados de su búsqueda de recursos?

Considere apoyos para usted y sus hijos.

(i) ¿Cómo serán esos nuevos recursos diferentes de los actuales? (por ejemplo, aligerando la carga; sentido de aumento de la seguridad; calidades únicas ofrecidas por nuevos miembros)

(ii) ¿Cómo puedes hacer que estas nuevas relaciones trabajen? (Por ejemplo, ¿qué puedes ofrecer a cambio?)

(iii) ¿Qué es lo que más le asusta sobre acercarse a estos nuevos apoyos?

# BOSQUEJO DE LA ESCULTURA DE FAMILIA Y PLAN DE ACCIÓN

**Instrucciones:** Piense en el acontecimiento estresante que usted describió a principios de la sesión de hoy. Por favor use la hoja que usted completó. Finja por un minuto que usted es un artista y que los miembros de su grupo son su familia y su sistema de apoyo. Usando las personas en el grupo, construya una escultura en vivo para mostrar cómo trabajan su familia y sus sistemas de apoyo la gran parte del tiempo.

## I. EL CONOCIMIENTO DE MIS APOYOS



¿Qué miembros le dan ayuda la mayor parte del tiempo?

¿Qué miembros reciben tu ayuda la mayor parte del tiempo?

¿Qué miembros tanto reciben como dan?

¿Quiénes son los fabricantes de problemas?

Identifique las personas que usted ha perdido o han dejado su red recientemente.

Mire con cuidado a su escultura. ¿Hay algo que desea que fuera diferente? ¿Hay algo que USTED PUEDE CAMBIAR?

## ACCIÓN:

A consecuencia de pensar en mis apoyos, me gustaría hacer los cambios siguientes (diga "ninguno" donde apropiado):

Yo quiero:

(a) pedirle a estos miembros actuales que den más a mi familia

---

(b) dar más ayuda a estos miembros \_\_\_\_\_

(c) agregar estos miembros \_\_\_\_\_

(d) dedicarle menos tiempo a estas personas \_\_\_\_\_

---

(e) otras ideas \_\_\_\_\_

---

## II. CONOCIMIENTO DEL APOYO DE LOS NIÑOS



¿Ahora piense en las personas que ayudan a sus niños en su mayor parte? ¿Puede pedirle a su niño que te ayude pensar en tal personas?

*¿Hay maestros, entrenadores, ministros u otros miembros de la iglesia quiénes podrían estar mas involucrados con su niño? ¿Desea su niño pasar mas más tiempo con una persona específica?*

¿Cómo podría usted ayudar a su niño acercarse a esta persona?

### ACCIÓN:

A consecuencia de pensar en los apoyos de mis niños, me gustaría hacer los cambios siguientes (diga "ninguno" donde apropiado):

Yo quiero:

(a) aumentar los contactos de mi niño con esta persona

---

haciendo lo siguiente (por ejemplo, invitándolos a la casa una vez al mes; asistiendo reuniones de la iglesia; inscribiendo mi niño para una actividad; preguntándole a la persona para la ayuda directamente)